

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Київський електромеханічний коледж»

ПРОГРАМА
вступних випробувань з української мови

для абітурієнтів, які вступають на денну та заочну форми навчання на основі ОКР «Кваліфікований робітник», на здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за спеціальностями:

123 «Комп'ютерна інженерія»


151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»

172 «Телекомунікації та радіотехніка»

141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

273 «Залізничний транспорт»

- *Обслуговування та ремонт пристроїв електрозв'язку на транспорті*
- *Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу*

РОЗГЛЯНУТО ТА УХВАЛЕНО
на засіданні циклової комісії
філологічних дисциплін
Протокол №
від «12» лютого 2020 р.
Голова циклової комісії
 (О.С. Сгорова)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з НР

(О. І. Марченко)
«12» лютого 2020 р.

Київ 2020

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Українська мова є державною мовою України. Це передбачає її пріоритетне використання в усіх сферах суспільного життя. Оволодіння українською мовою сприяє залученню до надбань культури українського народу, виробляє почуття впевненості у власних силах, допомагає свідомо мотивувати вибір майбутньої професії.

Програму з української мови та літератури для абітурієнтів, які вступають на денну та заочну форми навчання на базі ОКР «Кваліфікований робітник», на здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра розроблено на основі Закону України «Про загальну середню освіту» і Державного стандарту базової і повної середньої освіти, а також – з урахуванням чинних програм з української мови для 10-11 класів (рівень стандарту) (2017 р.)

Для вступників на основі ОКР «Кваліфікований робітник», які відповідно до Правил прийому мають право брати участь у конкурсі за результатами вступних випробувань, проводиться вступний іспит з української мови у формі тестування відповідно до чинної програми зовнішнього незалежного оцінювання.

Відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій до мовної освіти, завданнями освітньої галузі у вищій школі є подальший розвиток базових лексичних, граматичних, культуро-мовних, стилістичних, орфоепічних, правописних умінь і навичок на основі узагальнення й поглиблення знань про мову як суспільне явище, вироблення комунікативних умінь і навичок ефективного спілкування в різних життєвих ситуаціях. Тому вступним іспитом з української мови є тестування.

Вступний іспит проводиться у письмовій формі і складається з різномірівневих завдань: на визначення однієї правильної відповіді з 4-5 варіантів відповідей, завдання на встановлення відповідностей. У сумі 21 завдання з української.

При підготовці до іспиту абітурієнт повинен вдумливо опрацювати значний за обсягом теоретичний матеріал з української мови.

Матеріал програми «Українська мова» розподілено за такими розділами: «Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія», «Лексикологія. Фразеологія», «Будова слова. Словотвір», «Морфологія», «Синтаксис», «Способи відтворення чужого мовлення».

Зміст курсу з української мови та предметні вміння абітурієнтів

| Назва розділу, теми | Знання | Предметні вміння |
|--|---|---|
| <p>1. Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія.</p> | <p>Голосні й приголосні звуки. Позначення звуків мовлення на письмі. Співвідношення звуків і букв. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків. Основні випадки чергування <i>у-в, і-й</i>. Вживання м'якого знака та апострофа. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Подовження та подвоєння приголосних. Правопис слів іншомовного походження. Вживання великої букви. Правила переносу слів з рядка в рядок.</p> | <p>Абітурієнт повинен: <i>Визначати</i> в словах голосні, тверді і м'які, дзвінкі й глухі приголосні, ненаголошені й наголошені голосні. <i>Розпізнавати</i> явища уподібнення приголосних звуків, спрощення в групах приголосних, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування <i>у-в, і-й</i>; ділити слова для переносу. Правильно <i>писати</i> слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти орфографічні помилки на вивчені правила.</p> |
| <p>2. Лексикологія. Фразеологія.</p> | <p>Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов. Загальноновживані слова. Професійна, діалектна лексика. Терміни. Застарілі й нові слова. Поняття про фразеологізми.</p> | <p><i>Пояснювати</i> лексичні значення слів, <i>добирати</i> до слів синоніми й антоніми, <i>уживати</i> слова в переносному значенні. <i>Знаходити</i> у реченнях групи слів. <i>Пояснювати</i> значення фразеологізмів.</p> |
| <p>3. Будова слова. Словотвір.</p> | <p>Будова слова. Основа слова й закінчення. Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення. Складні випадки правопису значущих частин слова. Словотвір. Основні способи словотворення в українській мові. Правопис складних та складноскорочених слів.</p> | <p><i>Відділяти</i> закінчення слів від основи, <i>членувати</i> основу на значущі частини, <i>добирати</i> спільнокореневі слова, слова з однаковими префіксами й суфіксами; <i>розрізняти</i> форми слова й спільнокореневі слова, правильно <i>вживати</i> їх у мовленні; <i>визначати</i> спосіб творення слів.</p> |
| <p>4. Морфологія. 4.1. Іменник</p> | <p>Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Особливості вживання та написання відмінкових форм. Букви <i>-а(-я), -у(-ю)</i> в закінченнях іменників другої відміни. Відмінювання іменників, що мають лише форму множини.</p> | <p><i>Розпізнавати</i> іменники, <i>визначати</i> їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль; <i>визначати</i> основні способи творення іменників; правильно <i>відмінювати</i> іменники, <i>відрізняти</i> правильні форми іменників від помилкових</p> |
| <p>4.2. Прикметник</p> | <p>Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прикметників за значенням. Ступені порівняння якісних прикметників. Зміни приголосних при творенні ступенів порівняння</p> | <p><i>Розпізнавати</i> прикметники, <i>визначати</i> їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль; розряди прикметників за значенням; <i>утворювати</i> форми ступенів порівняння якісних</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | прикметників. Особливості відмінювання прикметників (тверда й м'яка групи). | прикметників; відмінювати прикметники |
| 4.3. Числівник. Займенник. | Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Особливості правопису числівників та займенників. | <i>Розпізнавати</i> числівники, займенники, <i>визначати</i> їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль, основні способи їх творення, відмінювання, правильно <i>утворювати</i> числівники на позначення часу та дат; <i>визначати</i> особливості правопису займенників, числівників; сполучуваність числівників з іменниками |
| 4.4. Прислівник. | Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Зміни приголосних при творенні прислівників вищого та найвищого ступенів. Правопис прислівників на-о, -е, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу | <i>Розпізнавати</i> прислівники, <i>визначати</i> їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль; <i>утворювати</i> форми прислівників; <i>знати</i> особливості правопису прислівників. |
| 4.5. Службові частини мови | Прийменник як службова частина мови. Групи прийменників за будовою: прості, складні й складені. Правопис прийменників. Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за будовою (прості, складні, складені). Правопис сполучників. Частина як службова частина мови. Правопис часток. Вигук як частина мови. Правопис вигуків. | <i>Розпізнавати</i> прийменники, сполучники, частки, <i>визначати</i> їхні морфологічні ознаки, сполучники в мовленні. <i>Знати</i> особливості правопису службових частин мови. |
| 5. Синтаксис. 5.1. Просте речення | Тире між підметом і присудком. Розділові знаки при однорідних членах речення, відокремлених членах речення, звертаннях, вставних словах та вставлених конструкціях. | <i>Розрізняти</i> види простих речень. Правильно <i>розставляти</i> розділові знаки при однорідних членах речення, відокремлених членах речення, звертаннях, вставних словах та вставлених конструкціях. |
| 5.2. Складне речення | Пунктограми у складносурядному реченні. Пунктограми у складнопідрядному реченні. Пунктограми у складному безсполучниковому реченні та реченні з різними видами зв'язку. | <i>Розпізнавати</i> складні речення різних типів, <i>визначати</i> їхню структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями. <i>Добирати</i> й <i>конструювати</i> складні речення. Правильно <i>розставляти</i> розділові знаки. |
| 6. Способи відтворення чужого мовлення | Пряма й непряма мова. Речення з прямою мовою. Слова автора. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки при прямій мові, діалозі, цитатах. | <i>Визначати</i> в реченні з прямою мовою слова автора й пряму мову, речення з непрямою мовою; <i>замінювати</i> пряму мову непрямою; правильно й доцільно |

використовувати в тексті пряму мову й цитати; правильно вживати розділові знаки в конструкціях із прямою мовою та діалогом.

Структура вступного випробування з української мови

Вищі навчальні заклади I-II рівнів акредитації проводять вступні іспити з української мови на базі ОКР «Кваліфікований робітник» у формі тестування.

Досвід впровадження тестів на вступних іспитах показує, що тестування дає можливість більш об'єктивно і диференційовано оцінити знання абітурієнтів і зменшити часові витрати на їх проведення.

Загальна кількість завдань у кожному варіанті – 21, з них: 16 тестових завдань мають по 4-5 варіантів відповідей, 5 завдань на встановлення 4 відповідностей.

Кожна правильна відповідь зараховується як 1 тестовий бал.

Таблиця конвертації набраних балів відповідно до 200-бальної системи

Максимальна кількість балів, яку може набрати абітурієнт за умови правильного виконання усіх завдань, - 36. Для виставлення остаточної оцінки за роботу в цілому набрані абітурієнтом бали конвертують у 200-бальну систему оцінювання за таким принципом:

| Тестовий бал | Рейтингова оцінка 100-200 | Тестовий бал | Рейтингова оцінка 100-200 | Тестовий бал | Рейтингова оцінка 100-200 |
|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|
| 1 | не склав | 13 | 121,0 | 25 | 162,0 |
| 2 | не склав | 14 | 124,0 | 26 | 166,0 |
| 3 | не склав | 15 | 128,0 | 27 | 169,0 |
| 4 | не склав | 16 | 131,0 | 28 | 172,0 |
| 5 | не склав | 17 | 134,0 | 29 | 176,0 |
| 6 | не склав | 18 | 138,0 | 30 | 180,0 |
| 7 | 100,0 | 19 | 141,0 | 31 | 183,0 |
| 8 | 103,0 | 20 | 145,0 | 32 | 186,0 |
| 9 | 107,0 | 21 | 148,0 | 33 | 190,0 |
| 10 | 110,0 | 22 | 152,0 | 34 | 193,0 |
| 11 | 114,0 | 23 | 155,0 | 35 | 197,0 |
| 12 | 117,0 | 24 | 159,0 | 36 | 200,0 |

* Тестові бали від 1 до 6 у рейтинговій 200-бальній системі оцінюються у 80 балів.

*Рекомендована література
з української мови*

1. Авраменко О. Українська мова (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. – К.: Грамота, 2018.
2. Авраменко О. Українська мова (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. – К.: Грамота, 2019.
3. Авраменко О. М. Українська мова та література: Довідник. Завдання у тестовій формі. – К: Грамота, 2011-2020.
4. Глазова О. П. Українська мова: Підручник для 10 класу. – К: Зодіак, 2010.
5. Глазова О. П. Українська мова (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. – Х.: Вид-во «Ранок», 2018.
6. Заболотний О. В., Заболотний В. В. Українська мова: Підручник для 10 класу. Рівень стандарту. – К: «Генеза», 2010.
7. Заболотний О. В., Заболотний В. В. Українська мова: Підручник для 11 класу. Рівень стандарту. – К: «Генеза», 2012.
8. Зубков М. Українська мова. Універсальний довідник. – Харків: ВД «ШКОЛА», 2009.
9. Козачук Г. О. Українська мова для абітурієнтів: навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2007.
10. Ладоня В. О. Українська мова. Посібник для підготовки молодших спеціалістів вищих навчальних закладів. – К.: Вища школа, 2001.
11. Плющ М. Я. Українська мова: Підручник для 10 класу. – К: Освіта, 2010.
12. Тести. Українська мова. 5-12 класи/ За ред. д. філол. н. проф. Гуйванюк Н. В. – К.: Академія, 2009.
13. Ющук І. П. Українська мова. Практикум з правопису української мови. – К.: Освіта, 2007.